

Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Калининградской области «Детский дом-интернат «Маленькая страна»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол №1



Утверждаю:

Директор детского дома
«Маленькая страна»

С.М. Марейнева С.М. Марейнева
«30» августа 2023 г. Приказ №34-О

**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей с умственной отсталостью
социально-гуманитарной направленности
«РАДУГА»**

Возраст обучающихся: 4 – 18 лет

Срок реализации программы – 120 часов

Авторы-составители:

заместитель директора по ВР Слонская Л.П.,
воспитатели: Костюк Т.Н., Меньших Л.Н.

п. Крылово, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Стр. 3
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность	Стр. 3
1.2. Принципы	Стр. 3
1.3. Цели и задачи.....	Стр. 6
1.4.Характеристика детей отделения «Милосердие», для которых реализуется программа.....	Стр. 6
II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБУСО КО «ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА».....	Стр. 8
2.1.Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования.....	Стр. 8
2.2.Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования.....	Стр. 8
2.3. Учебный план.....	Стр.10
2.4. Календарный учебный график.....	Стр.10
2.5. Содержание программы.....	Стр. 11
2.6. Мониторинг выполнения образовательной программы.....	Стр.14
2.7. Методическое обеспечение	Стр.15
2.8. Материально-техническое оснащение программы.....	Стр.15
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	Стр.17
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	Стр.18

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование в детском доме-интернате основано на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь воспитанникам с умственной отсталостью максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, посредством реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование и развитие творческих способностей воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, познавательном, речевом, эмоциональном и физическом совершенствовании, обеспечение их адаптации к жизни в обществе.

1.2. Принципы

При организации дополнительного образования воспитанников дом-интернат опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- **Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься дети – с отклонениями в развитии. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

- **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
- **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет воспитанникам и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
- **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды.
- **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- **Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.
- **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы учащегося, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.
- **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, рисование картин, спортивная игра и т.д.) – творчество воспитанников (или коллектива воспитанников) и педагогов.
- **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество воспитанников разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных группах ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
- **Принцип открытости системы.** Совместная работа дома-интерната, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Калининградской области направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.3. Цели и задачи

Основная цель программы максимально возможная социализация воспитанников посредством совместной деятельности воспитанника и педагога, общения во всех видах жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему, взрослым, сверстникам;
- формирование у детей действий по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого;
- активизация и закрепление сенсорных реакций с использованием зрительно-слуховых ощущений, телесного контакта, речи музыки;
- формирование представлений о предметах окружающего мира и компенсаторные способы оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений;
- развитие ориентировки в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.

Режим работы:

Дополнительное образование в доме-интернате осуществляется круглогодично, в летний период в его рамках организуются культурно-массовые и спортивные мероприятия, экскурсии, творческая деятельность детей.

Занятия с воспитанниками проводятся в рамках дополнительного образования от 4 до 18 лет, при любом уровне предшествующей подготовки ребенка.

1.4. Характеристика детей отделения «Милосердие», для которых реализуется программа.

Дети имеют тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.) и, как следствие, они испытывают полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать свое тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций (не понимают обращенную речь, отсутствует членораздельная речь, собственная речь детей находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний).

Уровень психической активности чрезвычайно низок: они заторможены, интерес к окружающему почти полностью отсутствует. В группе они обычно крайне пассивны, почти не реагируют на новых людей и игрушки, контакт с ними резко затруднен. Даже при жесткой организующей помощи взрослого возможны лишь кратковременные манипуляции с предметами (если не нарушена функция моторики рук).

Некоторые дети имеют предпосылки для формирования представлений умений значимых для социальной адаптации, проявляют интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучить их пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика). Регистрируются также отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), что создает предпосылки для обучения по выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБУСО КО «ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с умственной отсталостью «Радуга» государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Калининградской области «Детский дом-интернат «Маленькая страна» (далее – Учреждение) – это организационно-нормативный документ, регламентирующий дополнительное образование обучающихся дома-интерната в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспективы его развития.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися отделения «Милосердие» в возрасте от 4 до 18 лет с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и адресована специалистам, педагогам, воспитателям дома-интерната, участвующим в развитии, обучении и воспитании детей в учреждении социального обеспечения.

2.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.2. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования

Дополнительная программа ориентирована на осуществление в Учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии воспитанников:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление

- знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;
- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
 - коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;
 - досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся Учреждения, формировании потребности в содержательном досуге.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании воспитанников осуществляется через общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы воспитанников с общими интересами, которые совместно обучаются по единой общеразвивающей программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом направлении деятельности.

В них могут заниматься дети от 4 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью, которые не могут в силу своего заболевания усвоить программу обучения, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Продолжительность занятия определяется специалистами и педагогами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, и не может превышать 20 минут.

Обучение детей осуществляется в соответствии с планом образовательного процесса по дополнительным образовательным программам на основании рекомендаций ПМПК.

Деятельность детей осуществляется по группам или индивидуально в зависимости от степени умственной отсталости и строится на основе предметно-практической деятельности, систему специальных упражнений и

адаптационно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебные зоны кабинета укомплектованы необходимым набором мебели.

Содержание тем и количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников, могут изменяться из-за особенностей психофизического состояния ребенка и степени умственной отсталости.

Структура программы включает следующее направление: Социально-коммуникативное развитие.

2.3. Учебный план

Учебный план обеспечивает:

- организацию образовательного процесса в соответствии с целями и задачами учреждения;
- реализацию права детей на получение дополнительного образования.

№	Направления программы	Учебная нагрузка кол-во часов в неделю/год
1.	Социально-коммуникативное развитие	3/120
Итого		3/120

2.4. Календарный учебный график

Учреждение осуществляет бесплатное обучение. Дополнительное образование осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных школах, с учётом утверждённых учебных планов и дополнительных образовательных программ.

Работа с детьми в Учреждении осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года	40 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	20 минут - групповые занятия	7-10 минут - индивидуальные занятия
Число занятий в неделю	3 занятия	
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.00 часов Вторая половина дня: с 17.00 до 18.00 часов	
Форма освоения программы	Очная	
Промежуточная диагностика	Октябрь, январь	
Итоговая диагностика	Май (по завершению обучения по программе)	

2.5. Содержание программы

Социально-коммуникативное развитие является одним из приоритетных направлений в формировании социально-бытовых умений и навыков, социальной адаптации и социализации к условиям социума.

Формирование социальной компетентности осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке и экскурсиях, в процессе которых дети и подростки получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально- психологическую адаптацию детей с умственной отсталостью к современным условиям жизни.

Занятия по разделу «Личная гигиена», «Одежда и обувь» позволяют детям овладеть умениями и навыками личной гигиены, расширяют представления об одежде и обуви. Занятия по разделу «Питание» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания. На занятиях «Культура поведения» формируются пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах. Детям показываются правила поведения за столом, при посещении музеев, библиотек и т.д. На занятиях по «Безопасность жизнедеятельности детей» у ребят формируется знания о личной безопасности и здоровом образе жизни. Содержание занятий включает в себя следующие разделы: *«Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Безопасность жизнедеятельности детей».*

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Общее количество часов
	Социально-коммуникативное развитие	120
1.	Личная гигиена	62
2.	Одежда и обувь	17
3.	Питание	17
4.	Культура поведения	9
5.	Безопасность жизнедеятельности детей	15

Примерное содержание занятий

1. Личная гигиена

Формировать элементарные умения и стремление:

- адекватно реагировать на процесс чистки зубов и умывания, осознавая необходимость проводимых процедур;
- открывать рот и держать его открытым во время чистки зубов;
- формировать умение правильно захватывать рукой, удерживать в ней зубную щётку, подносить её ко рту самостоятельно и с помощью взрослого;
- формировать умение мыть лицо, вытирать лицо полотенцем, с помощью взрослого;
- формировать умение правильно захватывать рукой расчёску, знать её предназначение, расчёсывать волосы, с помощью взрослого;
- формировать умение мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, с помощью взрослого;
- формировать умение пользоваться салфеткой, с помощью взрослого, по напоминанию;
- соблюдать последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур;
- ухаживать за телом: зубами, волосами, органами зрения, слуха;
- знать предметы санитарии и гигиены, уметь ими пользоваться;
- с помощью пиктограмм, составлять алгоритм действий навыков самообслуживания;
- формировать умение выполнять действия по простым речевым инструкциям, используя невербальные формы коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы).

Примерные занятия: «Мыльные перчатки», «Чистые ладошки», «Надо умываться», «Мыло душистое», «Водичка, водичка», «Вымой кукле руки», «Чистый носик», «Я сам», «Гости на пороге», «Умывание», «Полотенце пушистое».

2. Одежда и обувь

Формировать элементарные представления:

- о предметах одежды;
- о предметах обуви;
- различать предметы одежды;
- различать верхнюю одежду, обувь;
- различать одежду по сезону;

- формировать умение оказывать помощь во время одевания (поднять руку, ногу, продевать руку в рукав, всовывать ногу в обувь);
- с помощью пиктограмм, составлять алгоритм одевания.
- формировать умение знать место нахождения комода со своими вещами.

Примерные занятия: «Одежда», «Одежда и обувь», «Оденем Машу на прогулку», «Зимняя одежда и обувь», «Мишка в гостях у детей», «Шапочка для Мишки», «Пуговки, кнопки, застежки», «Кто быстрее».

3. Питание

Формировать умение:

- различать предметы, необходимые для приема пищи;
- различать продукты питания (овощи, фрукты, хлеб);
- различать столовые приборы (вилка, ложка);
- захватывать столовый прибор всей кистью;
- пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- пользоваться пиктограммами.

Примерные занятия: «Угощаем кукол чаем», «Правильно питаюсь», «Продукты питания», «Накормим Мишку», «Много знаем», «Каша – пища наша» «Пора пить чай».

4. Культура поведения

Формировать умение:

- отвечать на приветствие (улыбкой, кивком, радостным криком);
- воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить (жестом);
- с уважением относиться к труду старших, не мешать взрослым;
- слушать старших внимательно, смотреть в лицо собеседнику;
- понимать слова *нельзя*, *можно*, *нужно* и действовать в соответствии с их значением;
- бережно обращаться с игрушками, личными вещами;

Примерные занятия: «К нам пришла в гости кукла Маша», «Праздник мягких игрушек», «Мишка в гостях у детей».

5. Безопасность жизнедеятельности детей

- Формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать представления о правилах пожарной безопасности;
- формировать знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб — спасателей;

- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
 - формировать у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
 - знакомить с помещением группы, как вести себя в группе, на улице;
 - развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
 - дать начальные знания о мире природы и возможных угрозах в нём (может укусить животное, змея, насекомое, бывают ядовитые растения);
 - формировать представления детей, о том, что контакты с животными могут быть опасны;
 - способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка.
- Примерные занятия: «Телефон», «Кошкин дом», «Наш дом», «Как вести себя в транспорте», «Правильно сидим в коляске».

2.6. Мониторинг выполнения образовательной программы

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании Положения «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой диагностики воспитанников», утверждённого приказом директора ГБСУСО КО «Детский дом-интернат «Маленькая страна», критериев и показателей освоения программы. Анализ результатов проведения диагностики с обучающимися позволяет установить уровень освоения программ. Основные показатели результатов обучения включают в себя:

- Теоретическую подготовку (какой объём знаний должен усвоить за определённый промежуток времени).
- Практическую подготовку (что за определённый промежуток времени ребёнок должен научиться делать).
- Уровень развития и воспитанности.
- Результаты диагностических исследований, наблюдений воспитанников анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:
 - количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу;
 - количество воспитанников освоивших программу в достаточной степени;
 - количество воспитанников слабо освоивших или не освоивших программу.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы дома-интерната «Маленькая страна», без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми, выставок творческих работ (см. оценочные и методические материалы).

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволило зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить контроль и коррекцию деятельности каждого направления, осуществлять качественный анализ.

2.7. Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс по всем направлениям деятельности представлен следующими материалами:

- Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям деятельности педагогов Учреждения.
- Нормативные документы.
- Методическая и учебная литература.

2.8. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал	
1. Кубики	10
2. Набор кукольной посуды	2
3. Куклы	4
4. Наборы фрукты	3
5. Наборы овощи	3
6. Наборы время года.	4
7. Строительный материал	4
8. Конструктор	4
9. Мягкие игрушки	10
10. Рыбки	5
11. Шары	10
12. Мячи	10
13. Курочка	1
14. Желуди	50
15. Ежик	1
16. Мишки	2
17. Коты	10
18. Зайц	2
19. Уточки	3

20. Пирамидка	5
21. Матрешка	5
22. Неваляшки	8
23. Машины	4
24. Магнитная доска	2
25. Набор пиктограмм	10
26. Кукольный театр	2
27. Магнитофон с флэш.носителем	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Критерии результативности.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы. К концу освоения программы у детей должны быть сформированы:

- ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе;
- первичное представление о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- стремление к общению со взрослыми и сверстниками, умение активно подражать им в движениях и действиях;
- простейшие навыки самообслуживания.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева И. С., Борисенко М.Г. Помоги мне сделать самому. – СПб.: Паритет, 2003.
2. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Беркович М. Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития. – СПб.: Скифия, 2017.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Под ред. И.М. Бгажниковой. – М.:ВЛАДОС, 2007.
5. Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Исаев Д.И. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб.: Речь, 2003.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.:ВЛАДОС, 2001.
8. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Музыка», в ясельной группе (1,5 – 2 года) детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013.
9. Коноваленко С.В. Детский церебральный паралич: Конструктивная деятельность детей. – М.: Книголюб, 2007.
10. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. / Под ред. Л.С. Сековец – М.: Школьная пресса, 2007.
11. Нэнси Р. Финни. Ребенок с церебральным параличом. – М.: Теревинф, 2014.
12. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастрькина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2015.
13. Психологическая поддержка и игротерапия в детской паллиативной помощи / Под ред. Харьковской О.А, Савва Н.Н. – М., 2015.
14. Шипицина Л.М. Необучаемый ребенок в семье и в обществе, – С-Пб.: Дидактика Плюс, 2002.
15. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.), – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
16. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 –3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.