Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Калининградской области «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Маленькая страна»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2018 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор детского дома-интерната
«Маленькая страна»
_____ Марейчева С.М.
«31» августа 2018 г Протокол №11-О

Дополнительная общеразвивающая программа
для детей с умственной отсталостью
«ПОЗНАВАЙ-КА»

Возраст обучающихся: 5-18 лет

Срок реализации программы – 170 часов

Авторы-составители:
Заместитель директора Слонская Л.П.
Воспитатели: Сафьянова М.Е.,
Крупенченко Е.М., Кирш М.А.

п. Крылово, 2018г.

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... Стр. 3
1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования .....Стр. 3
2. Принципы реализации дополнительного образования детей .....Стр. 4
3. Цели и задачи.....Стр. 6
4. Характеристика детей, для которых реализуется программа..... Стр. 6

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ГБСУСО КО «ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОСТАЛЫХ ДЕТЕЙ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА».....Стр. 7
1.Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования.....Стр. 8
2. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования.....Стр. 8
3. Учебный план.....Стр. 10
4. Календарный учебный график.....Стр.10
5. Содержание программы..... Стр.11
5.1. Социальное развитие..... Стр.11
5.2.Формирование продуктивных видов деятельности Стр.15
5.3. Физическое развитие Стр.19
6. Мониторинг выполнения образовательной программы.....Стр.22
8. Методическое обеспечение.....Стр.23
9. Материально-техническое обеспечение.....Стр.23

III. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....Стр.24

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....Стр.25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного школьного обучения.

В современных условиях дополнительное образование является полноправным партнером общего образования. Оно способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; выступает гарантом поддержки, детей – инвалидов. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование в детском доме-интернате основано на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь воспитанникам с умственной отсталостью максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, посредством реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование и развитие творческих способностей воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, познавательном, речевом, эмоциональном и физическом совершенствовании,

формирование трудовых навыков, обеспечение их адаптации к жизни в обществе.

Дополнительное образование воспитанников по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

2. Принципы

При организации дополнительного образования воспитанников дом-интернат опирается на следующие приоритетные **принципы:**

1. **Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование ***доступное***. Здесь могут заниматься дети – с отклонениями в развитии. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.
2. **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
3. **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет воспитанникам и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
4. **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды.
5. **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
6. **Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существую такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной

жизни, а ***практически ориентированные знания и навыки,*** которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

7. **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы учащегося, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.
8. **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.
9. **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
10. **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, рисование картин, спортивная игра и т.д.) – творчество воспитанников (или коллектива воспитанников) и педагогов.
11. **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество воспитанников разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных группах ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
12. **Принцип открытости системы.** Совместная работа дома-интерната, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Калининградской области направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного,

интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в возрасте от 5 до 18 лет с тяжелой и глубокой умственной отсталостью и адресована специалистам, педагогам дома-интерната, участвующим в развитии, обучении и воспитании детей в учреждении социального обеспечения: учителю-дефектологу, педагогу-психологу, воспитателям, культ. организатору, инструкторам по труду.

3. Цели и задачи

Основная цель дополнительного образования детей с умственной отсталостью – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и досуговой деятельности в интересах личности.

Задачи:

1.Сформировать систему дополнительного образования в доме-интернате, позволяющую создать условия для полной занятости воспитанников.
2. Охватить всех воспитанников дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности воспитанников.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы максимально удовлетворяющие запросам воспитанников.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в доме-интернате.

Режим работы:

Дополнительное образование в доме-интернате осуществляется круглогодично, в летний период в его рамках организуются культурно-массовые и спортивные мероприятия, экскурсии, творческая деятельность детей.

Занятия с воспитанниками проводятся в рамках дополнительного образования от 5 до 18 лет, при любом уровне предшествующей подготовки ребенка.

4. Характеристика детей, для которых реализуется программа.

Дети имеют тяжелую и глубокую степень умственной отсталости. Для этой категории детей характерны следующие особенности познавательного развития:

- дети в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру, их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Их обобщенные представления очень ограничены,

касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью;

- степень речевого развития чаще всего соответствует степени их общего психического развития. Для них характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической;

- характерными особенностями данной категории детей является эмоциональная пассивность, отсутствие самостоятельной инициативы к общению, неадекватное поведение в процессе общения, отсутствие самостоятельного предъявления способов коммуникации;

- недоразвитие сенсорных функций заключается в неумении полноценно их использовать, перерабатывать получаемую информацию;

- восприятие детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью и воспроизведение ими воспринятого характеризуются замедленностью, фрагментарностью; отмечаются нарушения зрительного и слухового внимания, что, в свою очередь, ведет к нарушению сенсорной сферы;

- недоразвитие мышления проявляется в беспорядочности, бессистемности представлений и понятий, отсутствии или слабости смысловых связей, отмечается трудность их установления, инертность, а также узость и конкретность, чрезвычайная затрудненность, а подчас и недоступность обобщений;

- объем памяти незначительный, а недостаточность мыслительной деятельности детей приводит к быстрому забыванию ими полученной информации, неспособности запоминать и воспроизводить ее;

- дети с УО часто неадекватно воспринимают суть задания, упрощают или искажают его, в ходе выполнения задания имеет место «соскальзывания», уход от поставленной цели, сам процесс выполнения заданий нередко сводится к совокупности проб и ошибок, а критичность мышления на всех этапах выполнения задания низкая;

- дети с УО имеют интеллектуальный дефект и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ГБСУСО КО «ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯУМСТВЕННО ОСТАЛЫХ ДЕТЕЙ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Познавай-ка» государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Калининградской области «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Маленькая страна» (далее – Учреждение) – это организационно-нормативный документ, регламентирующий дополнительное образование воспитанников дома-интерната в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспективы его развития.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в ГБСУСО КО «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Маленькая страна»

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

2. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования ГБСУСО КО «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Маленькая страна»

Дополнительная программа ориентирована на осуществление в Учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии воспитанников:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;
- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;
- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся Учреждения, формировании потребности в содержательном досуге.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании воспитанников осуществляется через общеразвивающие программы социально-педагогической направленности.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в ***учебные группы,*** т.е. группы воспитанников с общими интересами, которые совместно обучаются по единой общеразвивающей

программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом направлении деятельности.

В них могут заниматься дети от 5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Основополагающим принципом организации образовательного процесса является гибкость перспективного плана, который разрабатывается в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями воспитанников и результатов диагностики.

Для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью, которые не могут в силу своего заболевания усвоить программу обучения, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятия определяется специалистами и педагогами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, и не может превышать 25 минут.

Обучение детей и подростков в соответствии с планом образовательного процесса по дополнительным образовательным программам осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

Деятельность детей осуществляется по группам или индивидуально в зависимости от степени умственной отсталости и строится на основе предметно-практической деятельности, систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

Пространство всех помещений, где занимаются дети с умственной отсталостью, строится в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебные зоны кабинета укомплектованы необходимым набором мебели.

Содержание тем и количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников, могут изменяться из-за особенностей психофизического состояния ребенка и степени умственной отсталости.

Структура программы включает направления:

1. Социальное развитие.
2. Формирование продуктивных видов деятельности.
3. Физическое развитие.

3. Учебный план

Учебный план ГБСУСО КО «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Маленькая страна» разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1008 от 29 августа 2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными Постановлением от 4 июля 2014 г. N 41 Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (СанПиН 2.4.4.3172-14), дополнительными образовательными программами, Уставом Учреждения, с учетом условий учреждения.
Учебный план обеспечивает:

- организацию образовательного процесса в соответствии с целями и задачами учреждения;
- реализацию права детей на получение дополнительного образования.

№	Направления программы	Учебная нагрузка кол-во часов в неделю/год
1.	Социальное развитие	2/68
2.	Формирование продуктивных видов деятельности	2/68
3.	Физическое развитие	1/34
	Итого	**5/170**

4. Календарный учебный график

Учреждение осуществляет бесплатное обучение. Дополнительное образование осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных школах, с учётом утверждённых учебных планов и дополнительных образовательных программ.

Работа с детьми в Учреждении осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, с учетом возрастных психофизических особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность занятий	25 минут - групповые занятия	7-15 минут - индивидуальные занятия

Число занятий в неделю	5 занятий
Перерыв между занятиями	10 минут
Время работы учебных групп	Первая половина дня: с 9.00 до 12.00 часов Вторая половина дня: с 16.00 до 18.00 часов
Форма освоения дополнительных общеразвивающих программ	Очная
Промежуточная диагностика	Октябрь, январь
Итоговая диагностика	Май (по завершению обучения по дополнительной общеразвивающей программе)

5. Содержание программы

5.1 Социальное развитие.

Пояснительная записка

Социальное развитие является одним из приоритетных направлений в формировании социально-бытовых умений и навыков, социальной адаптации и социализации к условиям социума.

Формирование социальной компетентности осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке и экскурсиях, в процессе которых дети и подростки получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Цель: формирование социальной компетентности умственно отсталых детей, воспитывающихся в условиях дома-интерната.

Задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о себе и об окружающем (природном, предметном и социальном) мире у детей с умственной отсталостью.
2. Развитие у детей с умственной отсталостью потребности в общении, взаимоотношений и взаимодействий с социально-значимым окружением как условие их дальнейшей интеграции в социум.
3. Прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

Содержание занятий включает в себя следующие подразделы: «Самообслуживание», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Средства связи».

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально- психологическую адаптацию детей с умственной отсталостью к современным условиям жизни.

Занятия по темам «Самообслуживание», «Одежда и обувь» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья, расширить представления об одежде и обуви. Занятия по теме «Питание»

предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания. На занятиях «Культура поведения» формируются пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах. Детям показываются правила поведения за столом, при посещении музеев, библиотек и т.д. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «Транспорт», «Средства связи».

Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Количество занятий
Социальное развитие	**68**
1. Самообслуживание	16
2. Одежда и обувь	10
3. Питание	10
4. Культура поведения	10
5. Жилище	8
6. Транспорт	10
7. Средства связи	4

Примерное содержание занятий

Самообслуживание

- Формировать умение чистить зубы, выполняя ряд последовательных действий: удерживать в руках зубную щетку и тюбик, откручивать (открывать) колпачок тюбика, выдавливать зубную пасту на щетку, полоскать рот;
- формировать умение пользоваться туалетом (пользоваться туалетной бумагой, выходить из туалета чистыми);
- формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
- формировать умение пользоваться расческой;
- формировать умение мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- формировать навык одевания, раздевания и обувания;
- формировать умение доставать одежду из шкафа, снимать с вешалки;
- формировать умение складывать и вешать одежду (на стул, на полку шкафа, на спинку стула, на плечики);
- формировать умение аккуратно расставлять обувь по местам;
- формировать умение шнуровать обувь;
- формировать умение застегивать пряжки и молнии на одежде;
- формировать умение пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) во время приема пищи;
- формировать умение пользоваться салфеткой после приема пищи;

- формировать умение сервировать стол к чаепитию;
- формировать умение убирать за собой игрушки, личные вещи;
- упражнять в наведении порядка на рабочем месте;
- формировать умение поддерживать порядок в личной тумбочке, шкафу, комнате для проживания.

Одежда и обувь

- Знакомить с предметами одежды и обуви;
- учить различать сезонную одежду и обувь;
- формирование умения подбирать одежду по сезону;
- формирование умения рассматривать, показывать одежду и обувь на себе;
- формировать представления о видах одежды (повседневная, праздничная, спортивная);

Питание

- Знакомить детей с основными продуктами питания (хлеб, масло, мясо, яйцо, овощи, фрукты, сахар и т.д.).;
- формировать представления о блюдах из продуктов питания (каша, суп, котлеты, салат, компот, кисель, чай, бутерброд, пирожки и т.д.);
- учить детей различать и называть овощи (огурец, картофель, помидор, морковь, свекла и т.д.);
- учить детей различать и называть фрукты (яблоко, апельсин, груша, банан, виноград и т.д.);

Культура поведения

- Учить детей здороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста);
- воспитывать умения выполнять элементарные правила культурного поведения в помещении, на улице, в общественных местах (разговаривать спокойно, тихо вести себя, не мешать окружающим, внимательно слушать взрослого, выполнять его указания);
- учить детей понимать слова *нельзя, можно, нужно* и действовать в соответствии с их значением;
- воспитывать выдержку, умение подождать, если взрослый занят с другим ребенком;
- приучать детей бережно обращаться с игрушками, личными вещами.

Жилище

- Формировать у детей умение ориентироваться в помещении своей группы;
- знакомить с помещениями в группе, их назначением (спальня, игровая комната, туалет и т.д.);
- Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати, тумбочки), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники и т.д.);
- формировать представления о видах жилых помещений (комната, дом, квартира).

Транспорт

- Формировать у детей представления об общественном транспорте (автомашина, поезд, самолет, пароход);
- различение транспорта по особенностям внешнего вида, по способу передвижения (автобус едет по дороге, поезд едет по рельсам, пароход плывет по воде);
- учить показывать и называть части машины, автобуса (кабина, кузов, дверь);
- формировать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, держась за руку.

Средства связи

- Знакомить детей со средствами связи – телефоном и его назначением;
- формируем умения навыки и пользования телефоном (набрать номер, сообщить информацию, вести диалог по телефону).

Примерные темы занятий:

«Оденем куклу на прогулку», «Поручение», «Зеркало и расчёска», «Учим куклу одеваться по погоде», «Сервировка стола», «Мы идём по улице», «Правила поведения на улице», «Как перейти дорогу?», «Уроки Айболита», «Чистим зубки», «Приведи себя в порядок», «Моем, моем трубочиста», «Напоим куклу Машу чаем», «Угадай что это?», «Маша растеряша», «Чистый носик», «Веселый поезд», «Почини машину», «Угадай, на чем поедем», «Как гудит машина?», «Самолет», «Наш дом», «Найди свой стул», «Уложи куклу спать», «Угадай чего не стало», «Кто в домике живёт?», «Наведем порядок», «Где живёт Маша?», «Кукла Катя и телефон», «Позвоним Мишке».

Планируемые результаты:

- показывает части тела и лица на себе, на кукле;
- показывает предметы одежды, обуви, мебели;
- умеет выполнять элементарные действия по созданию порядка в жилище;
- умеет соблюдать последовательность мытья рук, чистки зубов, мытья тела, использование полотенца, расчёски, зеркала.
- следит за своим внешним видом;
- имеет представление о предметах посуды, умеет сервировать стол;
- имеет представление о значении продуктов питания для здоровья человека;
- умеет различать продукты питания;
- показывает, как вести себя во время приема пищи;
- знает вежливые слова и правила поведения в общественных местах;
- знают и показывают разные виды транспорта и их основные части;
- показывает, как пользоваться средством связи – телефоном;

5.2. Формирование продуктивных видов деятельности.

Пояснительная записка

Продуктивные виды деятельности, такие как изобразительная деятельность, конструирование, дают обучающимся возможность учиться общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения, взаимодействовать, сотрудничать, сосуществовать с людьми - приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром.

Цель: формирование основ продуктивных видов деятельности, игры, через овладение различными практическими навыками и компетенциями.

Задачи:

1. Развитие сенсорно-персептивной сферы у детей и подростков с умственной отсталостью.
2. Развитие аналитико-синтетической деятельности умственно отсталого ребёнка.
3. Совершенствование ручной и общей моторики детей с умственной отсталостью.
4. Формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений умственно отсталого ребёнка.
5. Формирование активного интереса ребёнка к себе и окружающему миру.
6. Воспитание у детей интереса к графическому и образному изображению предметов и явлений.

Программа «Формирование продуктивных видов деятельности» реализуется воспитателем через направления: «Изобразительная деятельность», «Конструирование»

Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Количество занятий
Формирование продуктивных видов деятельности	**68**
1.Изобразительная деятельность	51
2. Конструирование	17

Примерное содержание занятий

Изобразительная деятельность

Лепка

- Воспитывать интерес к лепке;
- знакомить со свойствами пластилина: мягкий, можно отделить кусочки, лепить из него;
- формировать умение отрывать комочки от целого куска, скатывать прямыми и круговыми движениями (карандаши, столбики для заборчика, шарики);
- формировать умение соединять концы столбика, скатанного прямыми движениями, в виде кольца (бараночки, колечки);
- формировать умение лепить знакомые предметы круглой и овальной формы (яблоко, шарики);
- формировать умение сплющивать комки пластилина между ладонями, делать углубления на поверхности формы пальцами (лепешки, печенье, колесики);
- формировать умение соединять 2 – 3 знакомые формы (пирамидки, грибы, погремушки);
- формировать умение использовать для нанесения рисунка палочку;
- приучать детей правильно пользоваться пластилином: лепить на доске, не разбрасывать;

Аппликация

- Воспитывать у детей интерес к аппликации;
- знакомить детей с материалом для аппликации (бумага, клей-карандаш, салфетка и т.д.);
- знакомить детей с правилами техники безопасности при работе с клеем;
- формировать умение раскладывать и составлять на листе бумаги изображения предметов, состоящих из 2 – 3 частей одинаковых и разной формы и величины, подготовленных взрослым, затем наклеивать их;
- формировать умение аккуратно намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой;
- формировать умение составлять узоры из геометрических элементов (подготовленных взрослым) на четырехугольнике, круге, чередуя их по цвету, форме, величине;

Рисование

- Воспитывать у детей интерес к рисованию;
- знакомить с бумагой, карандашом, краской, гуашью, фломастерами, мелками, формировать умение правильно их использовать;
- знакомить с цветами: красный, зеленый, желтый, белый, черный, синий;
- учить рисовать пальчиками, ладошками, ватными палочками;
- учить проводить мазки, прямые, вертикальные и горизонтальные линии (длинные дорожки, травка наклонилась от ветра);

- подводить детей к изображению предметов, имеющих округлые формы (облако, снежный ком, шары, лужи и др.);
- учить детей закрашивать рисунки кистью (краски, гуашь);
- учить ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;
- учить детей закрашивать рисунок карандашами, фломастерами;
- учить правильно передавать в рисунке расположение частей при изображении сложных предметов, соотносить их по величине; учить изображать круглую, овальную, четырехугольную формы (фрукты, овощи, дома и т.д.);

Конструирование

- Формировать умение сооружать постройки по образцу и алгоритму из крупного и строительного материала с использованием деталей различных цветов;
- учить накладывать кубик на кубик, выстраивать в ряд одинаковые детали, ставить кирпичики вертикально в ряд на длинную грань, а затем на короткую);
- сооружать простейшие постройки по образцу взрослого (мебель, башенка, машинка);
- развивать способность различать строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок);
- формировать умение создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- называют знакомые предметные и сюжетные постройки, используют их в игре (строят дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели и обыгрывают их);
- учить разбирать постройки и аккуратно складывать детали в коробку.

Выполнять постройки из деревянных деталей, плоских палочек («Заборчик», «Дорожка», «Лесенка»). Создавать конструкции в разных условиях — на полу и на столе.

Выполнять простейшей постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога. Подбирать в процессе подготовительных игр и упражнений предметы по цвету, форме, величине («Найди такой же», «Найди пару», «У кого такое?», «Красивые узоры»).

Примерные темы занятий:

«Морковка для зайчонка», «Зернышки для курочки», «Заборчик», «Бусы на елочку», «Дождик кап-кап», «Баранки», «Дорожка», «Радуга - дуга», «Воздушные шарики», «Яблоко», «Елка в лесу», «Лесенка», «Колеса для машины», «Лучики для солнышка», «Волшебный карандаш», «Травка», «Мостик», «Вот зима, кругом бело», «Ягоды рябины», «Рисуем ладошками», «Волшебные пальчики», «Мир красок», «Одуванчики на лугу», «Салют», «Кубик на кубик», «Построй домик», «Дорожка из кубиков», «Домик для

мишутки», «Волшебные кубики», «Машинки», «Волшебный мешочек», «Мебель для куклы Кати», «Матрёшка», «Разноцветные пирамидки», «Весёлые капельки», «Домик для мышат», «Дорожка из камешков», «Ворота и заборчик», «Собери кубики», «Комната для куклы Кати», «Башня».

Планируемые результаты освоения программы:

- Умеют готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- пользуются доской для пластилина;
- умеют соотносить изображения и постройки с реальными предметами, создают по просьбе взрослого лепные поделки, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания;
- владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом;
- умеют проводить карандашом и кистью длинные и короткие линии, вертикальные и горизонтальные, рисовать предметы и явления с помощью прямых и округлых линий (травка, дождик, солнышко);
- умеют закрашивать красками и карандашами внутри контура предмета;
- умеют делать мазки, штрихи;
- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;
- рисуют пальчиками, ладошками, ватными палочками;
- проявляют аккуратность при работе с краской;
- знакомы с круглой формой (круг, клубок, солнышко);
- самостоятельно работают с кистью, клеем;
- по словесной инструкции воспитателя берут определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую);
- размещают геометрические фигуры на узкой полосе, квадрате, круге, треугольнике;
- составляют из заготовок простые объекты *(грибочек, домик, дерево, фрукты и т. д.)* и знакомые сюжетные композиции *(чайный сервиз, воздушные шарики, праздничная гирлянда и т. д.)*;
- понимают и соблюдают последовательность выполнения задания;
- различают конструкторы разного вида и назначения;
- создают по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции (постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции из 6-7 элементов);
- различают строительные детали (куб, кирпичик, брусок).
- участвуют в выполнении коллективных построек;
- разбирают постройки и аккуратно складывают детали в коробку.

5.3. Физическое развитие.

Пояснительная записка

Программа по физическому развитию направлена коррекцию и развитие основных физических качеств, овладение средствами сохранения и укрепления своего здоровья, выработку разумного отношения к нему.

Стратегическое направление и особенности физического развития воспитанников с нарушением развития обусловлены выполнением ряда специфических функций и реализуемых с учётом требований состояния их здоровья, обеспечивающих достаточную двигательную активность в профилактике заболеваний, совершенствование личности укреплением здоровья.

Цели: создать комфортные условия для обучающихся, способствующие коррекции и развитию личностных особенностей.

Задачи:

- коррекция двигательных нарушений;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Программа физическое развитие включает: «Основные движения», «Общеразвивающие упражнения», «Подвижные игры».

Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Количество занятий
3. Физическое развитие 1. Основные движения 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры	**34** 12 12 10

Примерное содержание занятий

Основные движения

Ходьба

- Ходьба на месте;
- ходьба по прямой дорожке по залу;
- ходьба по кругу;
- ходьба с флажком или шариком по прямой дорожке по залу;

- ходьба с прохождением «ворот» (вертикальных препятствий);
- ходьба по линиям, по меткам;
- ходьба врассыпную;
- ходьба по веревочке;
- ходьба с заданной длиной шага;
- ходьба с переноской предметов в руках;
- ходьба на носках;
- ходьба с перешагиванием через предметы;
- ходьба в колонне по одному и парами.

Бег

- Бег на месте;
- бег по прямой дорожке по залу;
- бег на месте, но темп движения меняется от медленного к быстрому;
- бег на месте в заданном темпе;
- бег с высоким подниманием бедра («как лошадка скачет»);
- произвольный бег (ребенок самостоятельно выбирает темп движений, длину шага и направление бега);
- бег в колонне по одному;
- игры и эстафеты для закрепления навыков бега.

Прыжки

- Подпрыгивание на двух ногах;
- выполнение подскоков на месте совместно со взрослым, держась за руки.
- выполнение подскоков на двух ногах на месте самостоятельно по сигналу;
- перепрыгивание через линию, начерченную на полу, шнур и т. п., сгибая колени и отталкиваясь обеими ногами;
- перепрыгивание «через ручеек», «с кочки на кочку», «по камешкам», спрыгивать с высоты (не более 20 см);
- подскоки на мячах – прыгунах.

Ползание, лазанье

- Ползание на четвереньках в заданном направлении;
- ползание на четвереньках по доске, положенной на пол;
- ползание по скамейке лежа на животе, подтягиваясь руками;
- ползание на четвереньках в заданном направлении;
- ползание на животе (под веревку, арку, палатку.).

Катание, бросание, ловля, метание

- Бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками;
- ловля мяча;
- отбивание мяча о землю двумя руками;
- бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его;
- катание мячей, обручей друг другу, между предметами.
- различные способы метания на дальность и в цель (бросок от груди, из-за спины через плечо, прямой рукой снизу, прямой рукой сверху).

«Общеразвивающие упражнения»

Упражнения для рук и плечевого пояса

- Поднимание рук вперёд, вверх, в стороны, скрещивание их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать руки.
- хлопки перед собой, над головой, размахивать руками вперёд-назад, вниз- вверх;
- упражнения с предметами.

Упражнения для туловища

- Повороты вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему);
- наклоны вперёд и в стороны;
- сгибание и разгибание ног, сидя на полу;
- поднимание и опускание ног, лёжа на спине;
- стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для ног.

- Ходьба на месте;
- сгибать одну ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя;
- приседание, держась за опору, потягивание с поднятием на носки;
- выставлять ногу на пятку;
- шевеление пальцами ног (сидя);
- упражнения с предметами.

«Подвижные игры»

С бегом: «К куклам в гости», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Воробышки и автомобиль», «Принеси предмет», «Лохматый пёс», «Поезд».

***Игры с прыжками*:** «Солнечные зайчики», «По ровненькой дорожке», «С кочки на кочку», «Зайка беленький сидит», «Через ручеёк».

***С ползанием и лазаньем*:** «Кто скорее доберётся до флажка?», «Доползи до погремушки», «Обезьянки», «Наседка и цыплята».

С бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу».

На ориентировку в пространстве: «Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано», «Прятки», «Где звенит?».

Планируемые результаты освоения программы:

- Находят свое место в шеренге по сигналу;
- ходят на носках, пятках;
- согласовывают темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- ходят, держась за руку взрослого, при поддержке взрослого;

- выполняют по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- умеют поднимать и опускать руки, ноги;
- умеют ползать в прямом направлении, до предмета, самостоятельно по побуждению взрослого и при помощи взрослого;
- ползают вперёд и назад по гимнастической скамейке;
- попадают в цель с расстояния 1-2 м;
- бросают и ловят мяч;
- отталкивают от себя мячик, машинку, при помощи взрослого, по побуждению взрослого;
- ловят воздушный шар, подвязанный мяч, простой мяч, при помощи взрослого;
- прыгают на двух ногах и на одной ноге;
- выполняют и знают комплекс упражнений утренней зарядки;
- самостоятельно участвуют в знакомой подвижной игре;

7.Мониторинг выполнения образовательных программ

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании Положения «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой диагностики воспитанников», утверждённого приказом директора ГБСУСО КО «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Маленькая страна», критериев и показателей освоения программы. Анализ результатов проведения диагностики с обучающимися позволяет установить уровень освоения программ. Основные показатели результатов обучения включают в себя:

- Теоретическую подготовку (какой объём знаний должен усвоить за определённый промежуток времени).
- Практическую подготовку (что за определённый промежуток времени ребёнок должен научиться делать).
- Уровень развития и воспитанности.
- Результаты диагностических исследований, наблюдений воспитанников анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:
- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу;
- количество воспитанников освоивших программу в достаточной степени;
- количество воспитанников слабо освоивших или не освоивших программу.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы дома-интерната «Маленькая страна», без специально отведенного для него времени, посредством бесед,

наблюдений, индивидуальной работы с детьми, выставок творческих работ (см. оценочные и методические материалы).

Оценивание и отслеживание результатов воспитанников позволило зафиксировать полученные результаты и сопоставить с планируемыми результатами, обеспечить контроль и коррекцию деятельности каждого направления, осуществлять качественный анализ.

8. Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс по всем направлениям деятельности представлен следующими материалами:

- Дополнительные общеобразовательные программы по направлениям деятельности педагогов Учреждения (см. классификатор рабочих программ дополнительного образования).
- Нормативные документы.
- Методическая и учебная литература.

9. Материально-техническое обеспечение

Учебно-материальное оснащение ГБСУСО КО «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Маленькая страна» реализуемым дополнительным программам.

Наименование	Количество
Кукольный театр	1
Мольберт	1
Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал	
1. Кубики	10
2. Набор кукольной посуды	1
3. Куклы	3
4. Фрукты	3
5. Овощи	3
6. Время года. Осень	1
7. Время года. Зима	1
8. Время года. Весна	1
9. Время года. Лето	1
10. Строительный материал	1
11. Конструктор	1
12. Мягкие игрушки	1
13. Рыбки	1
14. Шары	1
15. Мячи	1
16. Курочка	1
17. Желуди	50
18. Ежик	1
19. Шишки	30
20. Мишки	11
21. Орехи	30

22. Каштаны	30
23. Коты	10
24. Зайцы	1
25. Уточки	3
26. Красные круги	5
27. Желтые круги	5
28. Синие круги	5
29. Грибы	5
30. Пирамидка	3
31. Матрешка	2
32. Неваляшки	2
33. Машины	3
34. Обручи	**5**
35. Дорожка здоровья	1
36. Кегли	2
37. Гимнастическая скамейка	1

ТСО	
Магнитофон	1
Телевизор	1
Флэш карта	1

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБСУСО КО «ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации воспитанников в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес воспитанников, готовых к саморазвитию;
- удельный вес воспитанников, готовых к успешной адаптация в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья воспитанников;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- личностный рост участников образовательной деятельности;
- создание банка данных образовательных программ и диагностических методик;
- разработка новых образовательных программ и проектов;
- стимулирование инновационной деятельности коллектива, повышение профессионального мастерства педагогов;
- укрепление материально - технической базы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева И. С., Борисенко М.Г. Помоги мне сделать самому. – СПб.: Паритет, 2003.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Союз, 2003.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе в детском саду. – Воронеж, 2005.
4. Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала/ Цветы. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
7. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу Коррекционная педагогика и специальная психология. /Сост. Н.Д.Соколова, Л.В. Калинникова. – М.: ООО Аспект, 2005.
8. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). / Авт.-сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
9. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Зак Г.Г. Социальная реабилитация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детского дома / Зак Г.Г.// Специальное образование, 2012.
11. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. – М.: Академия, 2008.
12. Исаев Д.И. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб.: Речь, 2003.
13. Кирилова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
14. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
15. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка», в ясельной группе (1,5 – 2 года) детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013.
16. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
17. Комаров Л.Д. Дидактические и логические игры с цветными крышками: Учебное пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

18.Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990.
19. Матвеичева Л.А. Игры, праздники, развивающие занятия в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009.
20. Методика по формированию основных социальных навыков и умений у подростков-инвалидов в группах с воспитателем (14-16 лет). АНМЦ «Развитие и коррекция». – М, 2003.
21. Методика формирования половозрастных ролей у подростков-инвалидов (14-18 лет). АНМЦ «Развитие и коррекция». – М, 2003.
22. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009.
23. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
24. Ньюмен С. Игры и занятия с Особым ребенком. – М.: Теревинф, 2009.
25. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
26. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
27. Поделки из соленого теста и пластилина. – Нижний Новгород: Доброе слово, 2011.
28. Пицык А.А. Игрушки из соленого теста. _ М.: ООО ТД Издательство Мир книги, 2010.
29.Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
30. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3–7 лет. – С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
31. Шапкова Л.В. Подвижные игры с детьми с нарушениями в развитии». – М.: Просвещение, 2005
32.Шипицина Л.М., Защиринская О.В. и др. Азбука общения: азвитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.), – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
33. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
34. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 –3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.